Observatieverslag vakdidactisch atelier

Onderwijsvak: Public relations
Graad / jaar (+aantal leerlingen): 3e graad 2ejaar 16 leerlingen (10 meisjes 6 jongens)
Datum en lesuur: 26-11-2024 1e les uur 08:20-10:00
Lesonderwerp: Presentaties en

1. Beginsituatie
We zijn dinsdag dus de week is al begonnen geen weekend voor of na pret. De leerlingen moeten vandaag een presentatie geven en ze mogen nog even overleggen dus er heerst een gezonde spanning in de klas. De klas is stil tijdens de presentaties. Ik vind dat het niveau van de presentaties lager is dan ik van een laatste jaars klas verwacht, maar dit is ook de eerste keer dat ik echte leelingen een presentaties zie geven. Ik heb het idee dat de leerlingen redelijk gemotiveerd zijn. Na de presentaties is er even pauze, het blijft verrassend rustig in de klas. Zelfs als de lerares even de klas uit is blijft het opvallend rustig.
10 meisjes 6jongens.
Het eerste les uur moeten de leerlingen een presentatie geven. Tweede lesuur gaat over de technische achtergrond van grafisch ontwerp
Met welke beginsituatiefactoren ga jij in je stagelessen vooral rekening houden?: Ik ga rekening houden met een redelijk gemotiveerde groep die wel wat aanmoediging nodig heeft om mee te doen.

2. Competenties van de leerling
KOV
Wat zijn volgens jou de nagestreefde cognitieve vaardigheden (onthouden, begrijpen, toepassen, evalueren, analyseren, creëren), vaardigheden en attitudes?

Het kunnen uitleggen van jullie ideeen en argumenteren waarom hun campagne de beste is. Ze mogen ook een zelf evaluatie invullen over hoe ze de presentatie gedaan hebben, dat vergt toch een stuk zelf kennis en inzicht in eigen kunnen.
Zijn deze doelstellingen duidelijk voor de leerlingen? Dat denk ik wel, het is toch een eind werk waarop ze gescoord worden. Achteraf sprak ik met de docent, en ze gaf aan dat ze toch een beetje telleurgesteld was in het niveau van de presentaties.
Hoe worden deze doelstellingen duidelijk gemaakt? Door de factoren waar ze zelf op evalueren
Welke conclusies trek jij hieruit voor de doelstellingen van je stagelessen? Ik denk dat ik wel een stuk verantwoordelijkheid bij de klas kan leggen, maar dat ik tegelijkertijd wel zal moeten pushen om ze net een niveau hoger te krijgen in de uitwerking.

3. Krachtige leeromgeving
Beschrijf de leerinhoud (hoeveelheid, hoe is de leerinhoud gestructureerd, is er een motivatiefase en afrondingsfase)? Volgende week hebben ze examen, alle reeds bekende stof word overlopen met tips over wat en hoe ze het moeten kennen. Activeren van bestaande kennis.
Welke didactische bouwstenen vind je terug in deze les (activeer voorkennis, uitdagende instructie, gebruik voorbeelden, combineer woord en beeld, actief

verwerken, controleer of iedereen het begrepen heeft, ondersteun bij opdrachten, gespreid oefenen, afwisselen in oefentypes, toetsing als leerstrategie, feedback die aan het denken zet, leer effectief studeren)?

Actief verwerken van de kennis: Ze hebben hun kennis moeten gebruiken om een campagne te bedenken en deze te presenteren. Ook hebben ze moeten proberen te argumenteren waarom juist hun campagne de meest geschikte campagene voor het merk zou zijn.

Ook uitdagende instructie zie ik terug komen in deze presentaties, dit is helaas iets minder uit de verf gekomen gezien de lichte teleurstelling van de docent in het niveau van de presentaties.

Welke werkvormen hanteert de leerkracht (mededelende werkvormen, gespreksvormen, zelfwerkzaamheidsvormen)? Vind je deze werkvormen geschikt voor de doelgroep?

Zelfwerkzaamheid: in een groepsje een canpagne bedenken, deze presenteren en de klant overtuigen waarom hun campagne de beste is.

Welke didactische middelen gebruikt de leerkracht?

Voor de presentaties gebruiken de leerlingen een powerpoint presentatie. De presentaties zien er overwegend goed uit.

Wat heb je hieruit voor je stagelessen geleerd over de leerstof en de manier van lesgeven?

Ik ga een mix geven van klasikale momenten, induviduele werk momenten en groepswerk momenten om zo de klas de nodige variatie te bieden en de aandachtscurve te rekken.

4. Assessment
Werd er tijdens de les geëvalueerd (formatieve en/of summatief, proces en/of product)? Ja, de leerlingen moeten een presentatie geven over een campagne die de leelingen gemaakt hebben
Was de evaluatie kwalitatief (volgens de kwaliteitscriteria van validiteit, betrouwbaarheid, objectiviteit en transparantie)? Voor zo ver ik kan beoordelen wel, de leerlingen wisten wat er verwacht werd.
Wie evalueert (de leerkracht, self-assessment, peer-assessment, co-assessment)? De leerkracht evalueert, maar ze hebben ook een zelf evaluatie moeten invullen.
Hoe werd het assessment georganiseerd? Presentatie/ pitch voor de campagne die ze in groepjes gemaakt hebben.
Hoe werd feedback gegeven? Feedback word tussendoor gegeven als aanmoediging zodat de leerlingen verder willen werken.
Hoe reageerden de leerlingen op het assessment? Goed, ze wilden wel direct weten of ze door waren, maar dat word pas later bekend worden gemaakt.
Wat heb je hieruit voor je stagelessen geleerd over een eventueel assessment en het geven van feedback? Feedback is belangrijk voor deze leerlingen ook al merk je vrij weinig van hun reactie, ik denk dat het veel uitmaakt voor deze gasten.